ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4 класс

ПРОВЕРЬ СЕБЯ!

Ю. И. Глаголева

МАТЕМАТИКА

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

Москва
«Просвещение»
2019

УДК 373:51
ББК 22.1я71
Г52

0+

Серия «Проверь себя!» основана в 2018 году.

Проверочные работы предназначены для проведения в классе и дома текущего контроля освоения обучающимися учебного предмета «Математика» в 4 классе. Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в части требований к достижению планируемых результатов курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными завершёнными предметными линиями учебников, включёнными в Федеральный перечень.

Содержание проверочных работ соответствует основным темам ПООП НОО и позволяет оценить достижение предметных планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях сложности в 4 классе. В пособии также представлены задания олимпиадного уровня.

Адресовано учителям начальных классов, методистам, родителям младших школьников.

ISBN 978-5-09-063341-3

© Издательство «Просвещение», 2019
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2019
Все права защищены

Дорогой четвероклассник!

Эта тетрадь поможет тебе в изучении математики. Выполняя задания, ты сможешь понять, что у тебя уже получается хорошо, а над чем надо ещё поработать.

Проверочные работы

В тетради 16 проверочных работ. Каждая из них представлена в четырёх вариантах. С заданиями первого и второго вариантов ты справишься легко. Если при их выполнении у тебя всё же возникнут трудности, обязательно обратись к учителю за помощью. После этого попробуй выполнить задания ещё раз (например, реши второй вариант работы). Задания третьего и четвёртого вариантов более сложные. Возможно, не все из них ты сможешь выполнить самостоятельно. Обсуди эти задания с друзьями и учителем, определи, что вызывает у тебя затруднения. Самые сложные задания отмечены значком *.

Каждая работа рассчитана на 7—20 мин.

Ответы

В конце тетради ты найдёшь правильные ответы к заданиям проверочных работ.

- Найди нужную работу по заголовку и варианту.
- Сравни свои ответы с правильными.
- Вместе с учителем определи причину ошибки, выполни задание ещё раз.

Удачи в работе!

Числа от 1 до 1000

Устные и письменные вычисления

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычисли.

450 + 70 = ☐☐☐ 340 · 2 – 280 = ☐☐☐

720 – 9 = ☐☐☐ 305 + 250 : 50 = ☐☐☐

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

407 – 238 581 + 89 216 · 3 335 : 5

3. Реши задачу.

В школу привезли 140 двухместных парт и 80 одноместных. Сколько школьников смогут одновременно разместиться за этими партами?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычисли.

60 + 240 = ☐☐☐ 430 · 2 – 160 = ☐☐☐

560 – 59 = ☐☐☐ 30 + 350 : 5 = ☐☐☐

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

471 + 236 520 – 97 183 · 5 322 : 7

3. Реши задачу.

Для школы купили 8 наборов цветных карандашей, по 15 штук в каждом, и 80 простых карандашей. Сколько всего карандашей купили?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные числа.

670 + □□□ = 920

80 · □ = 240

□□□ : 60 = 6

□□□ – 80 = 700

2. Вычисли и выполни проверку, записывая вычисления в столбик.

671 – 478 56 · 8

3. Закончи решение и запиши пояснения к действиям.

У Максима было 590 р. Сколько денег у него осталось после того, как он купил в магазине 3 пачки печенья, по 120 р. каждая, и коробку конфет за 210 р.?

1) 120 ×

2) 210 +

3) 590 –

Ответ:

4*. Реши ребус.

Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные. Используй только цифры от 0 до 5.

МЕЛ
– АУЛ
ЛАЙ

У = 4

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные числа.

360 + □□□ = 700

□□□ : 8 = 60

70 · □ = 420

□□□ – 120 = 500

2. Вычисли и выполни проверку, записывая вычисления в столбик.

537 – 268 77 · 3

3. Закончи решение задачи и запиши пояснения к действиям.

В магазин привезли 430 кг картофеля. Часть картофеля разложили в 24 пакета, по 5 кг в каждый, 30 кг картофеля продали, а остальной отправили на склад. Сколько килограммов картофеля отправили на склад?

1) 5×

2) 30+

3) 430–

Ответ:

4*. Реши ребус.

Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

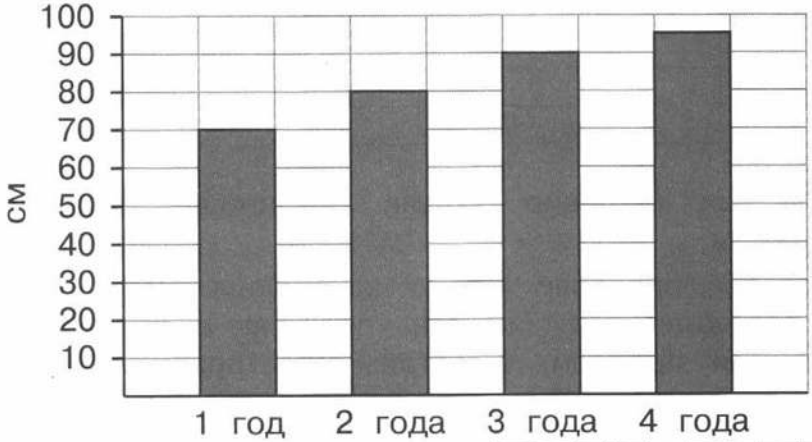
АБ + БВ + ВА = АБВ

Диаграммы

Вариант 1

Базовый уровень

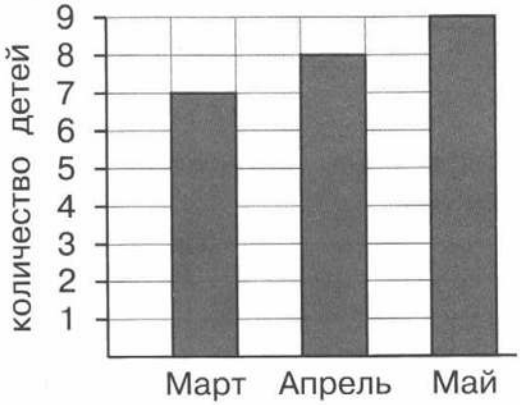
1. На диаграмме показан рост Кирилла в разном возрасте.



Запиши рост Кирилла в 3 года. ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

На сколько сантиметров выше Кирилл был в 3 года, чем в 2 года? ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. На диаграмме показано количество детей 4 «А» класса, которые родились весной. Используя диаграмму, заполни таблицу.

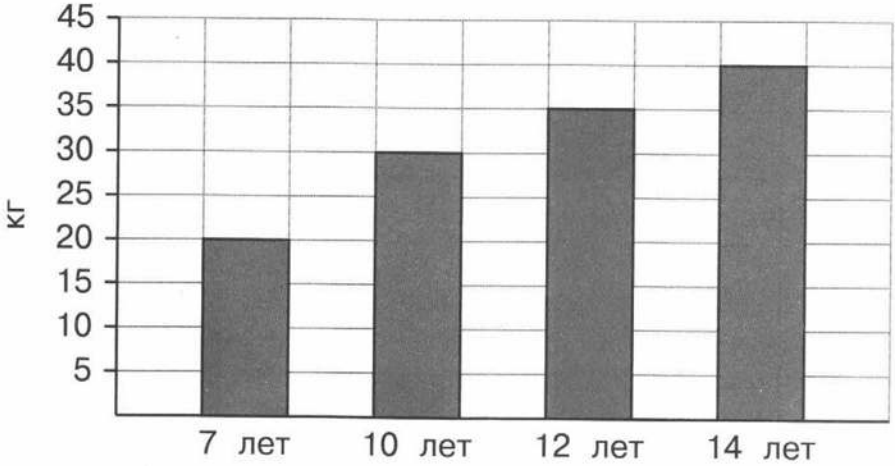


Месяц	Количество детей
Март	
Апрель	
Май	

Вариант 2

Базовый уровень

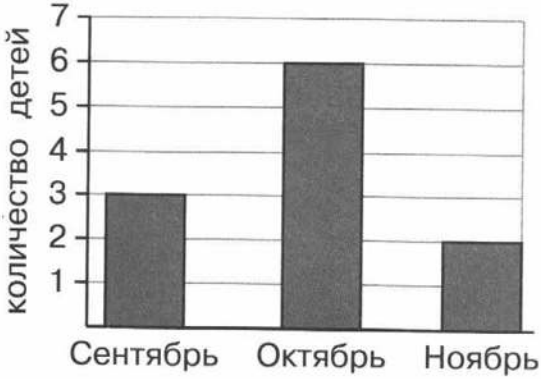
1. На диаграмме показан вес Марины в разном возрасте.



Запиши вес Марины в 12 лет. ☐☐☐☐☐☐☐☐

На сколько килограммов меньше весила Марина в 7 лет, чем в 10 лет? ☐☐☐☐☐☐☐☐

2. На диаграмме показано количество детей 4 «Б» класса, которые родились осенью. Используя диаграмму, заполни таблицу.

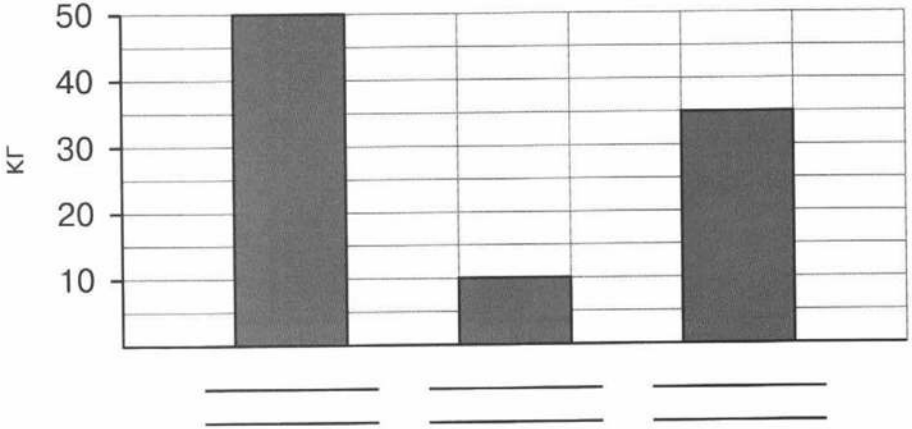


Месяц	Количество детей
Сентябрь	
Октябрь	
Ноябрь	

Вариант 3

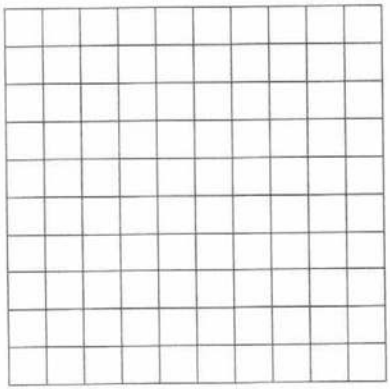
Повышенный уровень

1. На диаграмме показана масса овощей, собранных на дачном участке. Подпиши названия овощей, если известно, что помидоров собрали 10 кг, огурцов — 35 кг, а кабачков больше, чем других овощей. Запиши массу кабачков.



Масса кабачков ☐☐ кг.

2*. В таблице приведены результаты викторины «Узнавайка» между учениками четвёртых классов. Покажи эти данные с помощью диаграммы. 1 клеточка — 5 баллов.

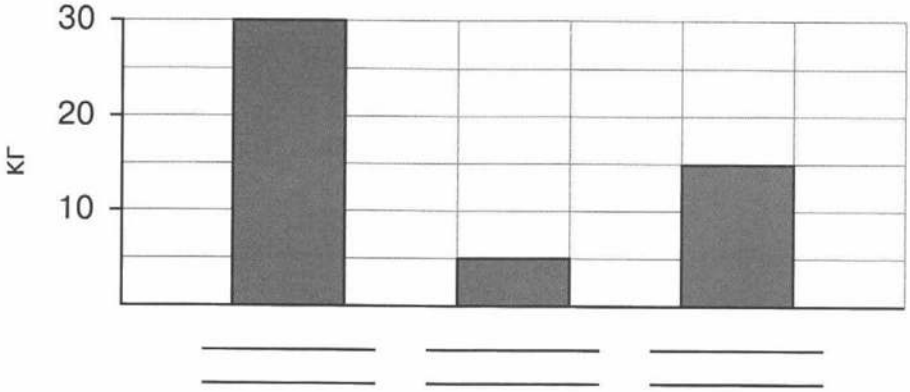


Классы	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Баллы	35	40	30

Вариант 4

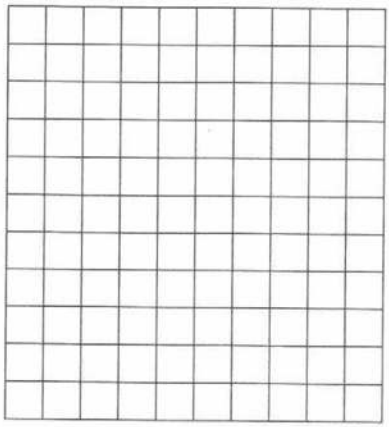
Повышенный уровень

1. На диаграмме показан вес домашних животных. Подпиши названия животных, если известно, что собака весит 15 кг, телёнок — 30 кг, а кот — меньше всех. Запиши вес кота.



Вес кота ☐ кг.

2*. В таблице приведены результаты победителей по метанию мяча среди учеников четвёртых классов. Покажи эти данные с помощью диаграммы. 1 клеточка — 5 метров.



Ученики	Петя	Коля	Марк
Расстояние	35 м	25 м	30 м

Числа больше 1000

Нумерация. Сравнение чисел

Вариант 1

Базовый уровень

1. Допиши ещё два числа.

5097, 5098, ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. Запиши число «двадцать пять тысяч четыреста один».

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Сравни.

45 871 ◯ 9814 34 760 ◯ 34 941 8319 ◯ 6999

4. Запиши число, которое представлено в виде суммы разрядных слагаемых.

8 + 40 + 300 + 1000 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Вариант 2

Базовый уровень

1. Допиши ещё два числа.

3997, 3998, ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. Запиши число «тридцать тысяч семьсот четыре».

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Сравни.

8451 ◯ 32 018 51 793 ◯ 51 769 4190 ◯ 7111

4. Запиши число, которое представлено в виде суммы разрядных слагаемых.

5 + 10 + 800 + 6000 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные цифры так, чтобы равенства стали верными.

72☐3 > 7289 910☐ < 9106 61 826 > 6☐981

2. Запиши числа, в которых:

5 ед. тыс. 1 сот. 2 дес. 4 ед.;

7 сот. 2 ед.;

2 дес. тыс. 4 дес.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых.

9308 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Объясни, почему при записи суммы ты использовал только три разрядных слагаемых.

_____

_____

4*. Запиши пятизначное число, в котором сумма цифр равна пяти, десятков больше, чем единиц, а сотен меньше, чем десятков, и меньше, чем единиц.

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные цифры так, чтобы равенства стали верными.

56□3 > 5671 405□ < 4051 83 719 > 8□719

2. Запиши числа, в которых:

3 ед. тыс. 2 сот. 8 дес. 3 ед.;

6 сот. 4 дес.;

1 дес. тыс. 7 ед.

3. Запиши число 6037 в виде суммы разрядных слагаемых.

Объясни, почему при записи суммы ты использовал только три разрядных слагаемых.

4*. Запиши четырёхзначное число, в котором сумма цифр равна пяти, десятков больше, чем единиц, а сотен столько же, сколько единиц.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычисли, выполняя запись в столбик.

7301 + 3489 6180 – 936 7427 – 2634

2. Вычисли и выполни проверку.

4520 + 989 3712 – 783

3. Реши задачу.

Марина задумала число, уменьшила его на 99 и получила 3901. Какое число задумала Марина?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычисли, выполняя запись в столбик.

4731 + 892 5062 – 4711 6731 – 1294

2. Вычисли и выполни проверку.

7354 – 756 3548 + 379

3. Реши задачу.

Алексей задумал число, увеличил его на 99 и получил 3000. Какое число задумал Алексей?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Найди значение выражения.

9 · 23 + (34 800 – 699)

2. На какое однозначное число можно увеличить число 56 814 так, чтобы изменились цифры в разрядах десятков и единиц? Запиши все варианты.

3*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

```
  КИС
+ КСИ
-----
  ИСК
```

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Найди значение выражения.

(51 008 + 9364) – 7 · 22

2. На какое однозначное число можно уменьшить число 56 814 так, чтобы изменились цифры в разрядах десятков и единиц? Запиши все варианты.

3*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

```
  ДЕТАЛЬ
+ ДЕТАЛЬ
--------
ИЗДЕЛИЕ
```

Умножение и деление на однозначное число

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} \times\ 548 \\ 7 \\ \hline \end{array} \qquad 43855 \,|\, 5$$

2. Вычисли и выполни проверку.

$$\begin{array}{r} \times\ 742 \\ 6 \\ \hline \end{array}$$

3. Реши задачу.

В магазин привезли 245 пакетов риса, по 2 кг в каждом. Сколько килограммов риса привезли в магазин?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычисли.

$$\begin{array}{r} \times\ 417 \\ 6 \\ \hline \end{array} \qquad 16722 \,\underline{|\,2\quad}$$

2. Вычисли и выполни проверку.

$$34026 \,\underline{|\,6\quad}$$

3. Реши задачу.

В магазин привезли 1238 кг гречки и расфасовали в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов получилось?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Не вычисляя, определи, верно ли выполнено деление. Ответ объясни.

67 530 : 5 = 1356

---

2. Исправь ошибки.

$$\begin{array}{r} \times\ 3671 \\ 7 \\ \hline 21697 \end{array}$$

3. Реши задачу двумя способами.

2352 цветных карандаша надо разложить в коробки, по 6 штук в каждую. Хватит ли для этого 391 коробки?

1-й способ:

2-й способ:

Ответ:

4*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

$$\begin{array}{r} \times\ ABCDE \\ 4 \\ \hline EDCBA \end{array}$$

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Не вычисляя, определи, верно ли выполнено деление. Ответ объясни.

4963 : 7 = 79

---

2. Исправь ошибки.

$$\begin{array}{r} \times\ 1943 \\ 7 \\ \hline 6658 \end{array}$$

3. Реши задачу двумя способами.

3114 конфет надо разложить в пакеты, по 9 конфет в каждый. Хватит ли этого 345 пакетов?

1-й способ:

2-й способ:

Ответ:

4*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные. Используй цифры от 1 до 8, А = 2.

$$\begin{array}{r} \times\ \text{МУХА} \\ \text{А} \\ \hline \text{СЛОН} \end{array}$$

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Вариант 1

Базовый уровень

1. Вычисли.

23 · 100 = ☐☐☐☐

10 · 50 = ☐☐☐

4000 : 100 = ☐☐

7200 : 10 = ☐☐☐

2. Запиши умножение в столбик и вычисли.

3400 · 7

56 · 300

3. Реши задачу.

В начальной школе 16 классов, по 30 учеников в каждом. Сколько в начальной школе одноместных парт, если все парты заняты учениками?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Вычисли.

470 · 10 = ☐☐☐☐

100 · 60 = ☐☐☐☐

2300 : 100 = ☐☐

8900 : 10 = ☐☐☐

2. Запиши умножение в столбик и вычисли.

6200 · 9 43 · 500

3. Реши задачу.

Для поездки в загородный лагерь для учеников школы заказали 14 автобусов, в каждом из которых 40 мест. Сколько учеников можно перевезти на этих автобусах?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Реши задачу.

Масса пакета с гречкой 700 г, а пакета с рисом — 800 г. В кафе привезли 15 пакетов с гречкой и столько же пакетов с рисом. Сколько весят все пакеты?

Ответ:

2. Вставь пропущенные числа.

56 · □□□□ = 56 000

1000 : □□□ = 10

□□□□□ : 100 = 230

□□□ · 10 = 1300

3. Вычисли.

65 107 : 100

8027 : 1000

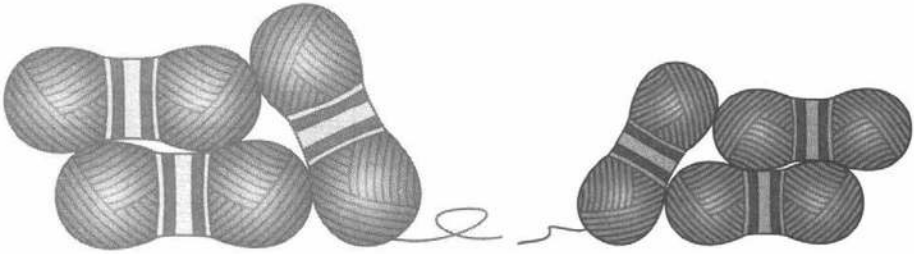
4*. Запиши любое число, которое можно разделить без остатка на 1000 и 9.

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Реши задачу.

Для того чтобы связать свитер, израсходовали 3 мотка синей пряжи, по 350 г каждый, и столько же мотков белой пряжи, по 450 г каждый. Сколько всего граммов пряжи израсходовали?



Ответ:

2. Вставь пропущенные числа.

81 · □□□ = 8100

□□□□□□ : 1000 = 401

5000 : □□□ = 50

□□ · 10 = 400

3. Вычисли.

30 001 : 100

7206 : 1000

4*. Запиши любое число, которое можно разделить без остатка на 100 и 3.

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

Базовый уровень

1. Не вычисляя, выбери верое значение выражения 3400 · 160.

5440 544 000 54 400 544

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} 71 \\ \times\ 25 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 242 \\ \times\ 108 \\ \hline \end{array}$$

3. Реши задачу.

На овощном складе было 1200 кг картофеля. Привезли ещё 35 мешков картофеля, по 25 кг в каждом. Сколько килограммов картофеля стало на складе?

1) 2)

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Не вычисляя, выбери верое значение выражения 270 · 1300.

351 35 100 3510 351 000

2. Вычисли.

$$\begin{array}{r} \times\ 83 \\ 24 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} \times\ 132 \\ 105 \\ \hline \end{array}$$

3. Реши задачу.

На складе было 1400 кг яблок. В магазины увезли 26 ящиков, по 15 кг в каждом. Сколько килограммов яблок осталось на складе?

1)

2)

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Используя решение, вставь пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times\ 561 \\ 19 \\ \hline +\ 5049 \\ 561 \\ \hline 10659 \end{array}$$

Первое неполное произведение ☐☐☐☐.

Второй множитель ☐☐☐☐.

Значение произведения ☐☐☐☐☐.

Второе неполное произведение ☐☐☐☐.

2. Найди значение выражения.

$389 \cdot 15 + (3005 - 1395)$

3*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

```
    У Ж
  × У Ж
  -----
    * Ж *
  Ж Ж *
  -------
  У Д А В
```

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Используя решение, вставь пропущенные числа.

```
    472
  ×  21
  -----
    472
+  944
  ------
   9912
```

Второе неполное произведение ☐☐☐.

Второй множитель ☐☐.

Значение произведения ☐☐☐☐.

Первое неполное произведение ☐☐☐.

2. Найди значение выражения.

7500 – 165 · 16 + 3981

3*. Реши ребус. Одинаковыми буквами зашифрованы одинаковые цифры, разными буквами — разные.

```
    Ж И Л
  × Б Ы Л
  -------
    * * *
  * * Ь
  ---------
  Ц А Р Ь *
```

Деление на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

Базовый уровень

1. Подчеркни в каждом выражении первое неполное делимое. Запиши, сколько цифр будет в частном.

6405 : 15 В частном ☐ цифры.

11 392 : 64 В частном ☐ цифры.

2. Вычисли.

3672 : 68 9541 : 47

3. Реши задачу.

Посадили 648 луковиц тюльпанов, по 12 луковиц в каждом ряду, и 675 луковиц нарциссов, по 15 луковиц в каждом ряду. Сколько всего рядов посадили?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Подчеркни в каждом выражении первое неполное делимое. Запиши, сколько цифр будет в частном.

48 134 : 82 В частном ☐ цифры.

4898 : 31 В частном ☐ цифры.

2. Вычисли.

4183 : 47 3726 : 18

3. Реши задачу.

В понедельник 2475 писем разложили в мешки, по 55 писем в каждый, а во вторник ещё 1595 писем разложили по столько же. В какой день потребовалось больше мешков и на сколько?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Сравни, не выполняя вычислений. Объясни ответ.

4212 : 78 ◯ 9744 : 87 9434 : 89 ◯ 9801 : 99

2. Вычисли.

3712 : 64 + 3744 : 18 – 249

3*. Реши задачу.

В одной гостинице отдыхало в 2 раза больше человек, чем в другой. Когда из первой гостиницы выехали 13 человек, а из другой — 3 человека, количество жильцов в гостиницах стало одинаковым. Сколько человек отдыхало в каждой гостинице первоначально?

Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Сравни, не выполняя вычислений. Объясни ответ.

8178 : 58 ◯ 8536 : 88 6164 : 67 ◯ 6528 : 64

2. Вычисли.

47 088 : 72 – 1819 : 17 + 153

3*. Реши задачу.

За три дня аквапарк посетили 1750 человек, причём в каждый из последующих дней посетителей было в 2 раза больше, чем в предыдущий. Сколько человек посещали аквапарк в каждый из дней?

Ответ:

Величины

Длина и площадь

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения длины.

2. Вставь пропущенные числа.

17 км = ☐☐☐☐☐ м

8 м 4 см = ☐☐☐ см

7 км 25 м = ☐☐☐☐ м

30 407 м = ☐☐ км ☐☐☐ м

3. Реши задачу.

Для ремонта забора отрезали два куска проволоки. Первый длиной 7 м, а второй на 25 дм длиннее. Сколько проволоки потребовалось для ремонта забора?

Ответ:

4. Реши задачу.

Чему равна площадь участка прямоугольной формы со сторонами 8 м и 7 м?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения площади.

2. Вставь пропущенные числа.

23 км = ☐☐☐☐☐ м

12 м 4 дм = ☐☐☐ дм

2 км 340 м = ☐☐☐☐ м

11 056 м = ☐☐ км ☐☐ м

3. Реши задачу.

От дома до дачи 15 км, а от дачи до озера на 2300 метров меньше. Сколько метров от дома до озера?

1)

2)

Ответ:

4. Реши задачу.

Чему равна площадь участка прямоугольной формы со сторонами 12 м и 5 м?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Запиши подходящие по смыслу единицы длины и площади.

Длина линейки 3 _____.

Расстояние от дома до школы 550 _____.

Площадь крышки стола 2800 _____.

Высота дерева 4 _____.

2. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

2900 м > □□ км 900 м

7 м □□ см < 702 см

12 м² = □□□□ дм²

□ м² = 40 000 см²

3. Реши задачу, составляя выражение.

Два стола прямоугольной формы имеют одинаковую площадь. Длина первого стола 9 дм, а ширина 8 дм. Вычисли длину второго стола, если его ширина 6 дм.

Ответ:

4*. Реши задачу.

Из проволоки длиной 14 см Павел сделал квадрат. Если из той же проволоки он сделает прямоугольник с шириной 2 см, то какова будет его длина?

Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Запиши подходящие по смыслу единицы длины и площади.

Длина вагона поезда 23 _____.

Расстояние от Москвы до Твери 174 _____.

Площадь квартиры 76 _____.

Высота шкафа 260 _____.

2. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные записи.

8560 м < □□ км 560 м

8 м² = □□□□□ см²

5 м □□ см > 598 см

□□ м² = 2000 дм²

3. Реши задачу, составляя выражение.

В квартире две комнаты с одинаковой площадью. Первая комната имеет форму квадрата со стороной 6 м. Вторая — форму прямоугольника, длина которого 9 м. Найди ширину второй комнаты.

Ответ:

4*. Реши задачу.

Длина прямоугольника в 3 раза больше ширины, а ширина на 10 см короче длины. Чему равен периметр этого прямоугольника?

Ответ:

Масса

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения массы в порядке увеличения.

2. Сравни.

7 т ◯ 7 ц

5 т ◯ 500 кг

670 кг ◯ 7 ц

7560 г ◯ 20 кг

3. Реши задачу.

С первого участка собрали 5 т моркови, а со второго — 10 000 кг моркови. С какого участка собрали больше и во сколько раз?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения массы в порядке уменьшения.

2. Сравни.

12 ц ◯ 12 т

7 ц ◯ 7000 кг

3 т ◯ 980 кг

19 кг ◯ 1900 г

3. Реши задачу.

На базу привезли 8 т картофеля и 4000 кг свёклы. Каких овощей привезли больше и во сколько раз?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Запиши величины в порядке убывания.

70 т, 70 000 г, 7 кг, 70 ц.

2. Реши задачу.

Масса 1 л подсолнечного масла равна 925 г. В бочке 100 л масла. Какова масса масла в килограммах и граммах?

Ответ:

3*. Реши задачу.

В первом ящике лежало в 2 раза больше гвоздей, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 15 кг гвоздей, а из второго — 7 кг гвоздей, то ящики стали весить одинаково. Сколько килограммов гвоздей было в каждом ящике первоначально?

Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Запиши величины в порядке возрастания.

50 т, 500 кг, 50 000 г, 50 ц.

2. Реши задачу.

Масса 1 л бензина равна 690 г. В баке 100 л бензина. Какова масса бензина в килограммах и граммах?

Ответ:

3*. Реши задачу.

В магазине за 3 дня продали 336 кг конфет, причём во второй день продали в 2 раза больше конфет, чем в первый, а в третий день — в 3 раза больше конфет, чем в первый день. Сколько килограммов конфет продали в каждый из дней?

Ответ:

Время

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения времени в порядке убывания.

2. Вставь пропущенные числа.

1 ч = ☐☐ мин

8 мин = ☐☐☐ с

2 сут. = ☐☐ ч

1 год = ☐☐☐ сут.

3. Реши задачу.

На часах 9 ч 15 мин. Урок начнётся через 10 мин и будет продолжаться 45 мин. Какое время будут показывать часы в начале урока? В конце урока?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Запиши известные тебе единицы измерения времени в порядке возрастания.

2. Вставь пропущенные числа.

1 мин = ☐☐ с

8 ч = ☐☐☐ мин

5 сут. = ☐☐☐ ч

1 век = ☐☐☐ лет

3. Реши задачу.

На часах 10 ч 50 мин. Перемена начнётся через 15 мин и продлится 20 мин. Какое время будут показывать часы в начале перемены? В конце перемены?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные единицы времени.

Продолжительность летних каникул 95 _____.

Продолжительность спектакля 90 _____.

Обеденный перерыв длится 1 _____.

2. Вставь пропущенные числа.

5 ч = ☐☐☐☐ с

7 мин 12 с = ☐☐☐ с

3 г. 5 мес. = ☐☐ мес.

1 нед. = ☐☐☐ ч

3. Реши задачу.

Борис встречается с друзьями в 15 ч 15 мин. Он вышел из дома в 14 ч 50 мин. На сколько минут Борис опоздает к началу встречи, если дорога от дома до места встречи занимает 35 мин?

Ответ:

4*. Назовите пять дней, не называя чисел и дней недели.

_____

_____

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Вставь пропущенные единицы времени.

Продолжительность отпуска 21 _____.

Продолжительность песни 240 _____.

Антракт длится 15 _____.

2. Вставь пропущенные числа.

10 ч = ☐☐☐☐☐ с

9 мин 6 с = ☐☐☐ с

4 г. 3 мес. = ☐☐ мес.

1 сут. = ☐☐☐☐ мин.

3. Реши задачу.

Поезда в метро ходят с интервалом в 3 мин 30 с. Первый утренний поезд прибыл на платформу в 5 ч 49 мин 40 с. Во сколько прибудет следующий поезд?

Ответ:

4*. Этот день идёт не за понедельником и не перед четвергом, а завтра не воскресенье и вчера было не воскресенье. Послезавтра будет не суббота и позавчера была не среда. Что это за день?

_____

Задачи

Задачи на пропорциональные величины

Вариант 1

Базовый уровень

1. Реши задачу.

За 6 дней в мастерской изготовили 204 мягких игрушки. Сколько игрушек изготавливали в мастерской ежедневно, если производительность в эти дни была одинаковой?

Ответ:

2. Используя таблицу, вставь в текст задачи пропущенные величины.

	Вместительность одной банки	Количество банок	Общая вместительность
Компот	3 л	Одинаковое	90 л
Повидло	? л		60 л

На ферме изготовили □□ л яблочного компота и □□ л повидла и расфасовали их по банкам. Компот разлили в банки, по □ л в каждую. Какова вместимость банки с повидлом, если количество банок с компотом и с повидлом одинаковое?

3. Реши задачу.

Какова стоимость 4 одинаковых платьев, если цена платья 2500 р.?

Ответ:

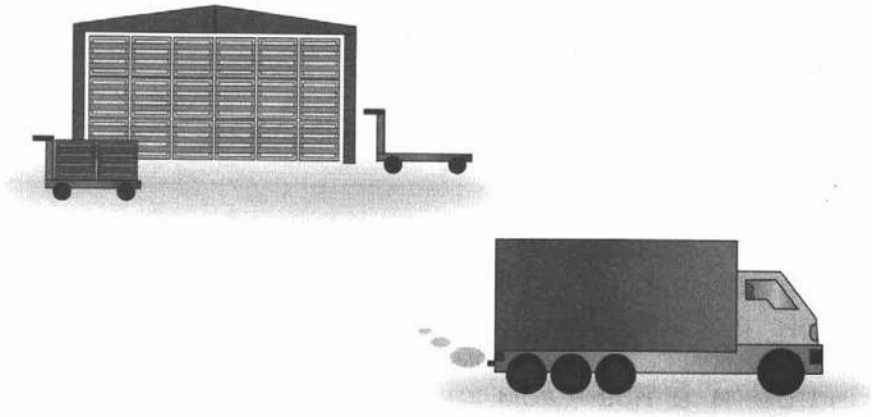
Вариант 2

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Грузоподъёмность автомобиля 6 т. Сколько рейсов ему необходимо сделать, чтобы перевезти 78 т груза?

Ответ:



2. Используя таблицу, вставь в текст задачи пропущенные величины.

	На одно платье	Количество изделий	Общая длина ткани
Платье	2 м	15 шт.	Одинаковая
Костюм	5 м	? шт.	

На пошив платья требуется ☐ м ткани, на пошив костюма — ☐ м. Сколько можно сшить костюмов из такого же количества ткани, которое потребуется на ☐☐ платьев?

3. Реши задачу.

В концерт включили 8 номеров продолжительностью 11 мин каждый. Какова продолжительность концерта?

Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Реши задачу.

Сахар и муку расфасовали в одинаковые пакеты. Для сахара потребовалось 15 пакетов, а для 34 кг муки — 17 пакетов. Какова масса сахара?

Ответ:

2. Реши задачу.

В питомнике купили 14 кустов красной и чёрной смородины по одинаковой цене. За красную смородину заплатили 250 р., а за чёрную — 450 р. Сколько купили кустов каждого вида?

Ответ:

3*. Реши задачу.

5 человек могут выпить за день 12 л воды. Сколько литров воды выпьют за день 15 человек, если каждый будет употреблять такое же количество воды в день?

Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Реши задачу.

Ящик вмещает 8 кг фасоли или 10 кг моркови. Привезли одинаковое количество ящиков с фасолью и с морковью. Общая масса фасоли 112 кг. Какова масса моркови?

Ответ:

2. Реши задачу.

Один рабочий работал 5 дней, а другой 7. Первый заработал на 2800 р. меньше, чем второй. Сколько заработал каждый рабочий, если их зарплата за день была одинаковой?

Ответ:

3*. Реши задачу.

За 7 дней в столовой израсходовали 151 кг макарон. Сколько макарон израсходуют за 28 дней, если расход макарон в день останется прежним?

Ответ:

Задачи на движение

Вариант 1

Базовый уровень

1. Выпиши из текста скорость гепарда.

Гепард — самый быстрый хищник на планете. Со скоростью 90 км/ч он может бежать несколько минут. До этой скорости он разгоняется за 3 с. Известны случаи, когда гепард обгонял автомобиль, двигающийся со скоростью 110 км/ч.

Скорость гепарда — ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
Автомобиль	80 км/ч		240 км
Гусеница		5 мин	30 мм
Страус	1100 м/мин	5 мин	

3. Реши задачу.

Пешеход прошёл расстояние 8 км за 2 часа. Какова скорость велосипедиста, если известно, что она в 3 раза больше скорости пешехода?

Ответ:

Вариант 2

Базовый уровень

1. Выпиши из текста скорость пингвина.

Пингвин — самая быстрая из водоплавающих птиц. При подводном плавании он развивает скорость 36 км/ч. Под водой пингвин может пробыть 2 мин, поэтому он часто выныривает на поверхность. Чемпион мира по плаванию среди людей плавает со скоростью 6 км/ч — это в 6 раз меньше скорости пингвина!

Скорость пингвина — ☐☐☐☐☐☐☐☐

2. Заполни таблицу.

	Скорость	Время	Расстояние
Мотоцикл		4 ч	240 км
Самолёт	13 км/мин	60 мин	
Ящерица	5 м/с		20 м

3. Реши задачу.

Лыжник проехал 24 км за 2 ч. Какова скорость снегохода, если известно, что она в 3 раза больше скорости лыжника?

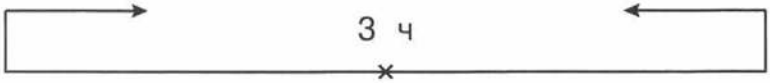
Ответ:

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Дополни схему и реши задачу.

Два автомобиля выехали одновременно из двух посёлков навстречу друг другу. Один ехал со скоростью 75 км/ч, второй — 85 км/ч. Через 3 ч они встретились. Найди расстояние между посёлками.



Ответ:

2. Заполни таблицу и реши задачу.

Велосипедист доехал из города в посёлок за 5 ч со скоростью 17 км/ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти этот же путь, если он движется со скоростью 5 км/ч?

	Скорость	Время	Расстояние
Велосипедист			
Пешеход			

Ответ:

3*. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 80 км, одновременно в одном направлении выехали два мотоциклиста. Скорость первого мотоциклиста — 55 км/ч, скорость второго — 75 км/ч. Расстояние между мотоциклистами увеличивалось. Найдите расстояние, которое будет между мотоциклистами через 5 ч.

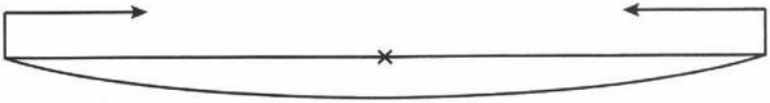
Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Дополни схему и реши задачу.

Расстояние между двумя пристанями 90 км. От каждой из них одновременно навстречу друг другу вышли два теплохода. Через сколько часов они встретятся, если скорость первого 20 км/ч, а второго 25 км/ч?



90 км

Ответ:

2. Заполни таблицу и реши задачу.

Скворец летел 2 ч со скоростью 75 км/ч. С какой скоростью летела ворона, если такое же расстояние она пролетела за 3 ч?

	Скорость	**Время**	**Расстояние**
Скворец			
Ворона			

Ответ:

3*. Реши задачу.

Из посёлка в одном направлении выехали одновременно два велосипедиста. Скорость первого велосипедиста на 5 км/ч больше скорости второго. Через 4 ч первый велосипедист оказался на расстоянии 76 км от посёлка. На каком расстоянии от посёлка оказался второй мотоциклист через это же время?

Ответ:

Задачи на доли и дроби

Вариант 1

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Пиццу разрезали на 8 равных частей. Восьмая часть пиццы весит 130 г. Какова масса всей пиццы?

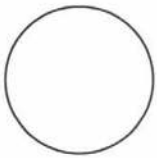
Ответ:

2. Реши задачу.

В классе 30 учеников, треть из них девочки. Сколько девочек в классе? Сколько мальчиков в классе?

Ответ:

3. Закрась две шестых части прямоугольника; вторую часть круга.



Вариант 2

Базовый уровень

1. Реши задачу.

Пирог разрезали на 10 равных частей. Десятая часть пирога весит 180 г. Какова масса всего пирога?

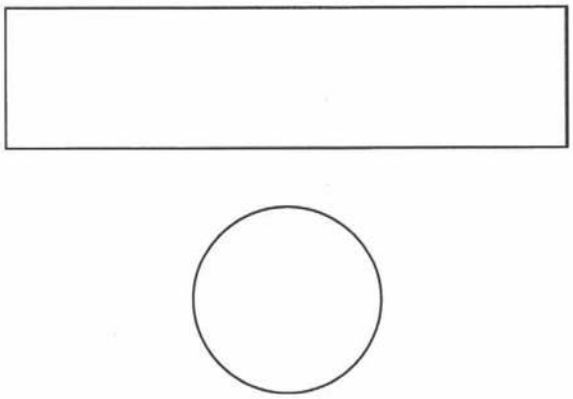
Ответ:

2. Реши задачу.

В санатории отдыхают 150 человек, пятую часть которых составляют дети. Сколько детей и сколько взрослых отдыхают в санатории?

Ответ:

3. Закрась три восьмых прямоугольника; четвёртую часть круга.



Вариант 3

Повышенный уровень

1. Закончи схему и реши задачу.

От проволоки отрезали три четвёртых части. Это составляет 6 м. Чему равна длина всей проволоки?

Ответ:

2. Реши задачу, используя схему.

Длина отрезка 20 см. Миша начертил в тетради три пятых этого отрезка. Отрезок какой длины начертил Миша?

Ответ:

3*. Реши задачу.

Арина загадала число. Половина от половины этого числа равна 50. Какое число загадала Арина?

Ответ:

Вариант 4

Повышенный уровень

1. Закончи схему и реши задачу.

От мотка верёвки отрезали две пятых части. Это составляет 8 м. Чему равна длина всей верёвки?

Ответ:

2. Реши задачу, используя схему.

Длина прямоугольника 9 см, а ширина составляет две третьих от длины. Чему равна ширина прямоугольника?

Ответ:

3*. Реши задачу.

Илья загадал число. Треть от трети этого числа равна 30. Какое число загадал Илья?

Ответ:

Геометрические фигуры и объёмные тела

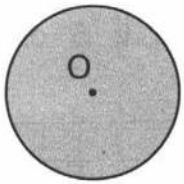
Геометрические фигуры

Вариант 1

Базовый уровень

1. Начерти прямоугольник, у которого все стороны равны. Запиши, как ещё можно назвать эту геометрическую фигуру.

2. Запиши, как называется геометрическая фигура, изображённая на рисунке.



_____

3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычисли его периметр и площадь.

P =

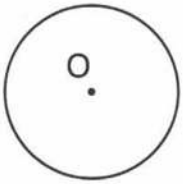
S =

Вариант 2

Базовый уровень

1. Начерти квадрат. Запиши, как ещё можно назвать эту геометрическую фигуру.

2. Запиши, как называется геометрическая фигура, изображённая на рисунке.



_____

3. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 5 см. Вычисли его периметр и площадь.

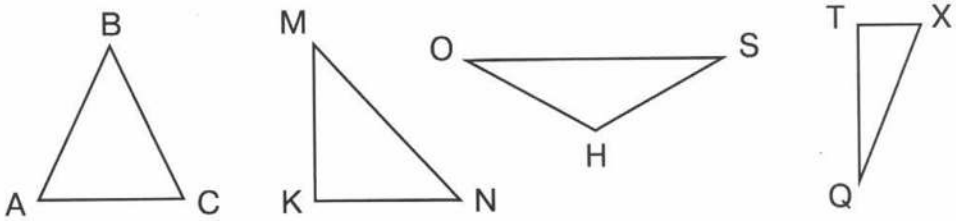
P =

S =

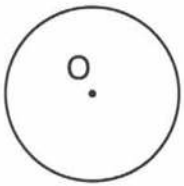
Вариант 3

Повышенный уровень

1. Среди треугольников выбери прямоугольные. Запиши их обозначения.



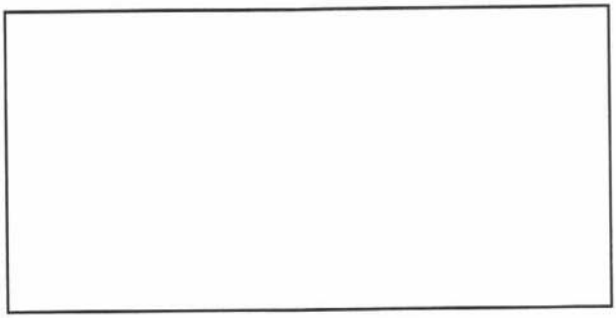
2. Проведи диаметр и радиус окружности с центром в точке О. Запиши их обозначения.



Диаметр _____

Радиус _____

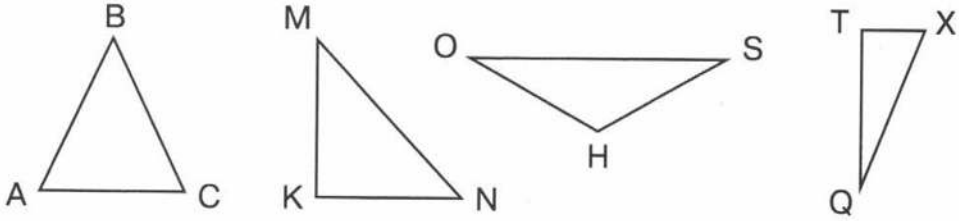
3*. Раздели прямоугольник тремя линиями на части так, чтобы получились 5 равнобедренных треугольников.



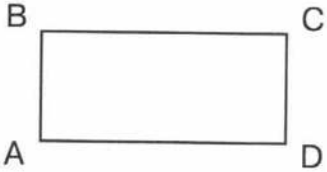
Вариант 4

Повышенный уровень

1. Среди треугольников выбери равнобедренные. Запиши их обозначения.

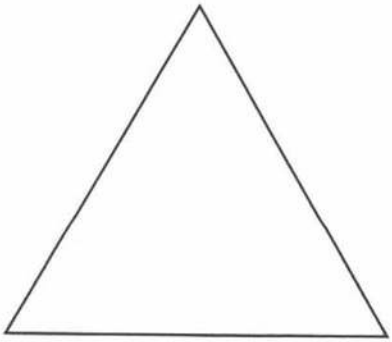


2. Проведи диагонали прямоугольника ABCD. Запиши их обозначения.



Диагонали: _____

3*. Раздели треугольник тремя линиями так, чтобы все получившиеся треугольники были равносторонними.



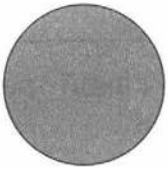
Объёмные тела

Вариант 1

Базовый уровень

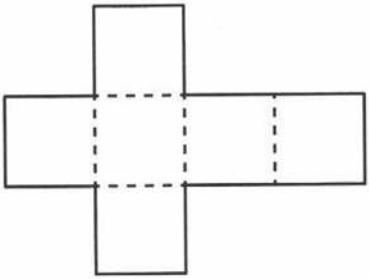
1. Обведи предметы, которые имеют форму цилиндра.

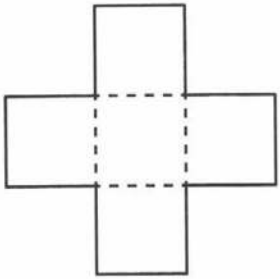
2. Запиши названия геометрических объектов.



_____ _____

3. Из какой развёртки можно сделать куб? Ответ объясни.





_____

_____

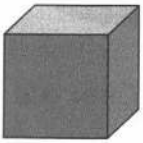
_____

Вариант 2

Базовый уровень

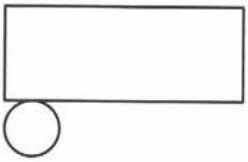
1. Обведи предметы, которые имеют форму шара.

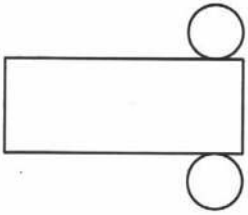
2. Запиши названия геометрических объектов.



_____ _____

3. Из какой развёртки можно сделать цилиндр? Ответ объясни.





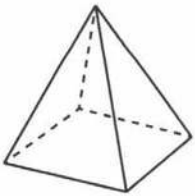
_____

_____

Вариант 3

Повышенный уровень

1. Основанием пирамиды является квадрат. Запиши, сколько эта пирамида имеет вершин, рёбер и граней.



Граней ☐.

Вершин ☐.

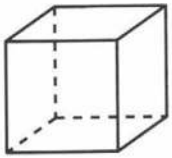
Рёбер ☐.

2. Максим хочет сделать из конструктора куб. Сколько деталей ему понадобится? Какова форма деталей?

_____

_____

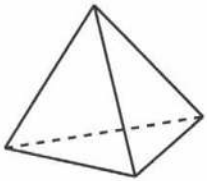
3*. Закрась видимые грани куба.



Вариант 4

Повышенный уровень

1. Основанием пирамиды является треугольник. Запиши, сколько эта пирамида имеет вершин, рёбер и граней.



Граней ☐.

Вершин ☐.

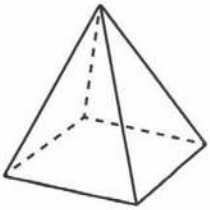
Рёбер ☐.

2. Максим хочет сделать из конструктора параллелепипед. Сколько деталей ему понадобится? Какова форма деталей?

_____

_____

3*. Закрась видимые грани пирамиды.



Методические рекомендации

Проверочные работы по математике предназначены для текущего контроля освоения четвероклассниками учебного предмета «Математика». Пособие соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, планируемым результатам курса математики в начальной школе и может быть использовано с различными учебно-методическими комплексами, включёнными в Федеральный перечень учебников.

Цели данного пособия — диагностика успешности изучения курса математики в 4 классе, выявление проблем как предметного (незнание математических понятий, несформированность умения применять знания для решения учебно-практических ситуаций), так и метапредметного характера (несформированость мотивации к изучению математики, неумение принимать и удерживать учебную задачу, работать с иллюстрациями, схемами, коротким текстом, таблицами).

Содержание проверочных работ соответствует основным темам курса математики 4 класса.

Каждая проверочная работа предложена в четырёх вариантах.

Варианты 1 и 2 содержат задания базового уровня, позволяющие сделать вывод о достижении учеником планируемых результатов блока «Ученик научится». Варианты равнозначны по содержанию и содержат однотипные задания.

Варианты 3 и 4 содержат задания повышенного уровня, позволяющие констатировать успехи обучающихся при изучении темы. Варианты 3 и 4 равнозначны по содержанию и содержат однотипные задания. Последнее задание в каждом варианте — задание высокого уровня (блок «Ученик получит возможность научиться»). Это задание обозначено знаком ✱ и необязательно для выполнения всеми учащимися.

Целесообразно сначала предложить всем учащимся выполнить задания базового уровня (варианты 1 и 2). Учащиеся, не допустившие ошибок, могут приступить к вариантам 3 и 4. Эта работа может быть организована на одном или разных уроках.

При выполнении проверочной работы на уроке (7—20 мин) рекомендуется чтение заданий учителем или учащимися. После выполнения всей работы следует дать ученикам несколько минут, чтобы вернуться к заданиям, вызвавшим сложности, проверить свою работу.

В конце пособия размещены ответы к каждой проверочной работе.

Выставление балльной отметки по результатам выполнения проверочной работы не является обязательным.

Самопроверка

Числа от 1 до 1000

Устные и письменные вычисления

Вариант 1

1. 520 400
711 310

2. 169, 670, 648, 67.

3. Ответ: 360 школьников.

Вариант 2

1. 300 700
501 100

2. 707, 423, 915, 46.

3. Ответ: 200 карандашей.

Вариант 3

1. 670 + **250** = 920 80 · **3** = 240
360 : 60 = 6 **780** – 80 = 700

2. 193, 448.

3. 1) 120 · 3 = 360 (р.) стоимость печенья.
2) 210 + 360 = 570 (р.) стоимость всей покупки.
3) 590 – 570 = 20 (р.) осталось.
Ответ: 20 р.

4*. 352 – 142 = 210

Вариант 4

1. 360 + **340** = 700 70 · **6** = 420
480 : 8 = 60 **620** – 120 = 500

2. 269, 231.

3. 1) 5 · 24 = 120 (кг) картофеля в пакетах.
2) 30 + 120 = 150 (кг) разложили и продали.
3) 430 – 150 = 280 (кг) картофеля отправили на склад.
Ответ: 280 кг.

4*. 19 + 98 + 81 = 198

Диаграммы

Вариант 1

1. 90 см. На 10 см.

2. Март — 7, апрель — 6, май — 9.

Вариант 2

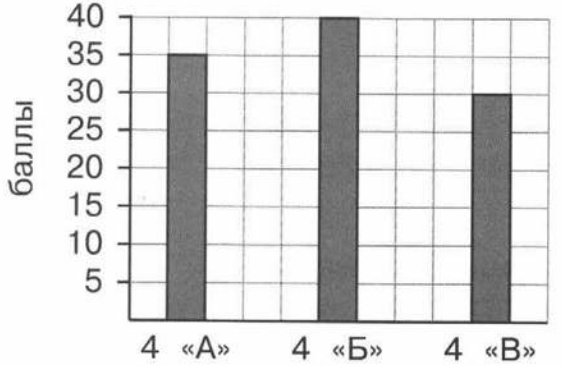
1. 35 кг. На 10 кг.

2. Сентябрь — 3, октябрь — 6, ноябрь — 2.

Вариант 3

1. Кабачки, помидоры, огурцы. Масса кабачков 50 кг.

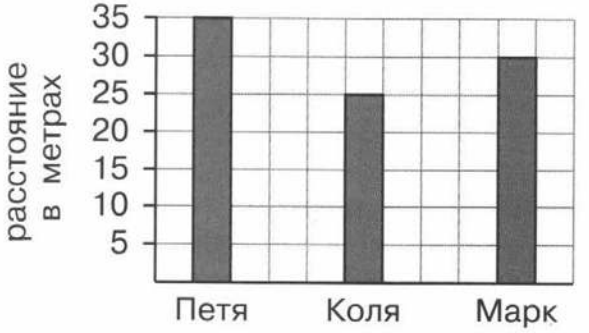
2.



Вариант 4

1. Телёнок, кот, собака. Вес кота 5 кг.

2.



Числа больше 1000

Нумерация. Сравнение чисел

Вариант 1

1. 5097, 5098, **5099**, **5100**. **2.** 25 401

3. 45 871 > 9814; 34 760 < 34 941; 8319 > 6999.

4. 1348

Вариант 2

1. 3997, 3998, **3999**, **4000**. **2.** 30 704

3. 8451 < 32 018; 51 793 > 51 769; 4190 < 7111.

4. 6815

Вариант 3

1. 72**9**3 > 7289; 910**5** < 9106 (от 5 до 0); 61 826 > 6**0** 981.

2. 5124, 702, 20 040.

3. 9308 = 9000 + 300 + 8. В разряде десятков 0.

4*. 20 021, или 11 021, или 10 031.

Вариант 4

1. 56**8**3 > 5671(или 9); 405**0** < 4051;
83 719 > 8**2** 719 (от 0 до 2)

2. 3283, 640, 10 007.

3. 6037 = 6000 + 30 + 7. В разряде сотен 0.

4*. 2030 или 1121.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Вариант 1

1. 10 790, 5244, 4793. **2.** 5509, 2929.

3. Ответ: 4000.

Вариант 2

1. 5623, 351, 5437. **2.** 6598, 3927.

3. Ответ: 2901.

Вариант 3

1. 34 308 **2.** На 6, 7, 8, 9.

3*. 495 + 459 = 954

Вариант 4

1. 60 218 **2.** На 5, 6, 7, 8, 9.

3*. 684 259 + 684 259 = 1 368 518

Умножение и деление на однозначное число

Вариант 1

1. 3836, 877. **2.** 4452 **3.** Ответ: 490 кг риса.

Вариант 2

1. 2502, 836. **2.** 567 **3.** Ответ: 619 пакетов.

Вариант 3

1. Неверно. В частном должно быть пять цифр.

2.
$$\begin{array}{r} \times\ 3671 \\ 7 \\ \hline \cancel{21697} \\ \mathbf{25697} \end{array}$$

3. 1-й способ: 2352 : 6 = 392 (к.) нужно для карандашей.
392 > 391
2-й способ: 6 · 391 = 2346 (кар.) можно разложить.
2352 > 2346
Ответ: не хватит.

4*. 21 978 · 4 = 87 912

Вариант 4

1. Неверно. В частном должно быть три цифры.

2.
$$\begin{array}{r} \times\ 1943 \\ 7 \\ \hline \cancel{6658} \\ \mathbf{13601} \end{array}$$

3. 1-й способ: $9 \cdot 345 = 3105$ (к.) можно разложить.
$3105 < 3114$
2-й способ: $3114 : 9 = 346$ (п.) нужно для конфет.
$345 < 346$
Ответ: не хватит.

4*. $1782 \cdot 2 = 3564$, $3582 \cdot 2 = 7164$.

Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями

Вариант 1

1. 2300 40
500 720

2. 23 800, 16 800.

3. Ответ: 480 парт.

Вариант 2

1. 4700 23
6000 890

2. 55 800, 21 500.

3. Ответ: 560 учеников.

Вариант 3

1. Ответ: 22 500 г.

2. $56 \cdot \mathbf{1000} = 56\,000$
$1000 : \mathbf{100} = 10$

$\mathbf{23\,000} : 100 = 230$
$\mathbf{130} \cdot 10 = 1300$

3. $65\,107 : 100 = \mathbf{651}$ **(ост. 7)**
$8027 : 1000 = \mathbf{8}$ **(ост. 27)**

4*. *Проверяет учитель.*

Вариант 4

1. Ответ: 2400 г пряжи.

2. $81 \cdot \mathbf{100} = 8100$
$5000 : \mathbf{100} = 50$

$\mathbf{401\,000} : 1000 = 401$
$\mathbf{40} \cdot 10 = 400$

3. $30\,001 : 100 = \mathbf{300}$ **(ост. 1)**
$7206 : 1000 = \mathbf{7}$ **(ост. 206)**

4*. *Проверяет учитель.*

Умножение на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

1. 544 000 **2.** 1775, 26 136.

3. Ответ: 2075 кг картофеля.

Вариант 2

1. 351 000 **2.** 1992, 13 860.

3. Ответ: 1010 кг яблок.

Вариант 3

1. 5049, 19, 10 659, 561 дес.

2. 7445 **3*.** $98 \cdot 98 = 9604$

Вариант 4

1. 944 дес., 21, 9912, 472.

2. 8841 **3*.** $182 \cdot 302 = 54\,964$

Деление на двузначное и трёхзначное число

Вариант 1

1. 6405 : 15 В частном 3 цифры.
11 392 : 64 В частном 3 цифры.

2. 54, 203. **3.** Ответ: 99 рядов.

Вариант 2

1. 48 134 : 82 В частном 3 цифры.
4898 : 31 В частном 3 цифры.

2. 89, 207.

3. Ответ: в понедельник больше на 16 мешков.

Вариант 3

1. Определяем количество цифр в частном.
4212 : 78 < 9744 : 87 9434 : 89 > 9801 : 99

2. 17

3*. Ответ: 20 человек и 10 человек.

Вариант 4

1. Определяем количество цифр в частном.
8178 : 58 > 8536 : 88 6164 : 67 < 6528 : 64

2. 700

3*. Ответ: 250 человек, 500 человек, 1000 человек.

Величины

Длина и площадь

Вариант 1

1. См, мм, дм, м, км.

2. 17 км = **17 000** м 7 км 25 м = **7025** м
8 м 4 см = **804** см 30 407 м = **30** км **407** м

3. Ответ: 16 м 5 дм. **4.** Ответ: 56 м^2.

Вариант 2

1. См^2, мм^2, дм^2, м^2, км^2.

2. 23 км = **23 000** м 2 км 340 м = **2340** м
12 м 4 дм = **124** дм 11 056 м = **11** км **56** м

3. Ответ: 27 700 м. **4.** Ответ: 60 м^2.

Вариант 3

1. 3 дм, 550 м, 2800 см^2, 4 м.

2. 2900 м > **1** км 900 м
12 м^2 = **1200** дм^2
7 м **1** см < 702 см
4 м^2 = 40 000 см^2

3. 9 · 8 : 6 = 12 (дм). Ответ: 12 дм.

4*. Ответ: 5 см.

Вариант 4

1. 23 м, 174 км, 76 м^2, 260 см.

2. 8560 м < **9** км 560 м (или больше 9)
8 $м^2$ = **80 000** $см^2$
5 м **99** см > 598 см
20 $м^2$ = 2000 $дм^2$

3. 6 · 6 : 9 = 4 (м). Ответ: 4 м. **4*.** Ответ: 40 см.

Масса

Вариант 1

1. Г, кг, ц, т.

2. 7 т > 7 ц 670 кг < 7 ц
5 т > 500 кг 7560 г < 20 кг

3. Ответ: со второго участка собрали в 2 раза больше.

Вариант 2

1. Т, ц, кг, г.

2. 12 ц < 12 т 3 т > 980 кг
7 ц < 7000 кг 19 кг > 1900 г

3. Ответ: картофеля больше в 2 раза.

Вариант 3

1. 70 т, 70 ц, 70 000 г, 7 кг. **2.** Ответ: 92 кг 500 г.

3*. Ответ: 16 кг гвоздей в первом ящике, 8 кг — во втором ящике.

Вариант 4

1. 50 000 г, 500 кг, 50 ц, 50 т. **2.** Ответ: 69 кг.

3*. Ответ: в первый день продали 56 кг, во второй — 112 кг, в третий — 168 кг конфет.

Время

Вариант 1

1. Век, год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

2. 1 ч = **60** мин 8 мин = **480** с
2 сут. = **48** ч 1 год = **365** сут. (366 сут.)

3. Ответ: в начале урока — 9 ч 25 мин, в конце урока — 10 ч 10 мин.

Вариант 2

1. Секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.
2. 1 мин = **60** с 8 ч = **480** мин
   5 сут. = **120** ч 1 век = **100** лет
3. Ответ: в начале перемены — 11 ч 05 мин, в конце перемены — 11 ч 25 мин.

Вариант 3

1. 95 сут., 90 мин, 1 ч.
2. 5 ч = **18 000** с 3 г. 5 мес. = **41** мес.
   7 мин 12 с = **432** с 1 нед. = **168** ч
3. Ответ: опоздает на 10 мин.

4*. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

Вариант 4

1. 21 сут., 240 с, 15 мин.
2. 10 ч = **36 000** с 4 г. 3 мес. = **51** мес.
   9 мин 6 с = **546** с 1 сут. = **1440** мин.
3. Ответ: в 5 ч 53 мин 10 с. 4*. Воскресенье.

Задачи

Задачи на пропорциональные величины

Вариант 1

1. Ответ: 34 игрушки.
2. 90 л, 60 л, по 3 л.
3. Ответ: 10 000 р.

Вариант 2

1. Ответ: 13 рейсов.

2. 2 м ткани, 5 м, 15 платьев.

3. Ответ: 88 мин (или 1 ч 28 мин).

Вариант 3

1. Ответ: 30 кг.

2. Ответ: 5 кустов красной смородины, 9 кустов красной смородины.

3*. Ответ: 36 л.

Вариант 4

1. Ответ: 140 кг.

2. Ответ: 7000 р. заработал первый рабочий, 9800 р. — второй рабочий.

3*. Ответ: 604 кг.

Задачи на движение

Вариант 1

1. 90 км/ч.

2.

	Скорость	Время	Расстояние
Автомобиль	80 км/ч	**3 ч**	240 км
Гусеница	**6 мм/мин**	5 мин	30 мм
Страус	1100 м/мин	5 мин	**5500 м**

3. Ответ: 12 км/ч.

Вариант 2

1. 36 км/ч.

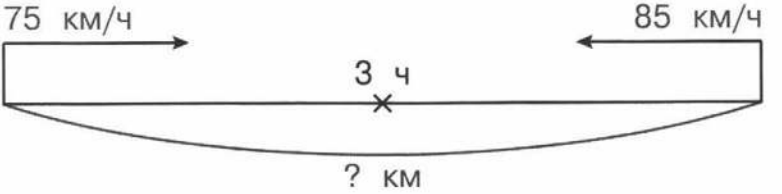
2.

	Скорость	Время	Расстояние
Мотоцикл	**60 км/ч**	4 ч	240 км
Самолёт	13 км/мин	60 мин	**780 км**
Ящерица	5 м/с	**4 с**	20 м

3. Ответ: 36 км/ч.

Вариант 3

1.



Ответ: 480 км.

2.

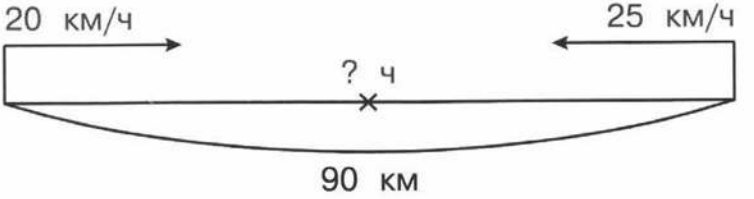
	Скорость	Время	Расстояние
Велосипедист	17 км/ч	5 ч	Одинаковое
Пешеход	5 км/ч	? ч	

Ответ: 17 ч.

3*. Ответ: 180 км.

Вариант 4

1.



Ответ: через 2 ч.

2.

	Скорость	Время	Расстояние
Скворец	75 км/ч	2 ч	Одинаковое
Ворона	? км/ч	3 ч	

Ответ: 50 км/ч.

3*. Ответ: 56 км.

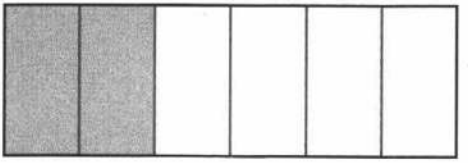
Задачи на доли и дроби

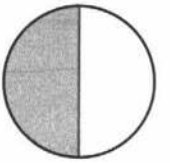
Вариант 1

1. Ответ: 1040 г (или 1 кг 40 г).

2. Ответ: 10 девочек, 20 мальчиков.

3.



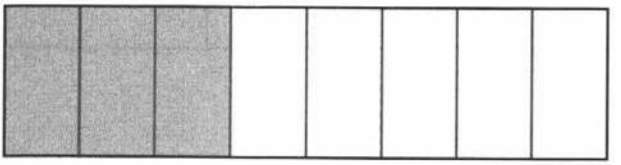


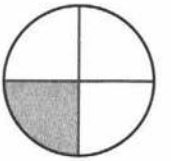
Вариант 2

1. Ответ: 1800 г (или 1 кг 800 г).

2. Ответ: 30 детей, 120 взрослых.

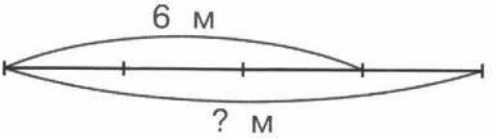
3.





Вариант 3

1.



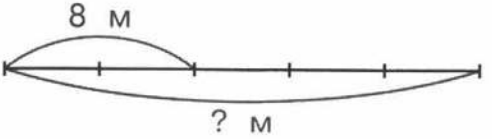
Ответ: 8 м.

2. Ответ: 12 см.

3*. Ответ: 200.

Вариант 4

1.



Ответ: 20 м.

2. Ответ: 6 см.

3*. Ответ: 270.

Геометрические фигуры и объёмные тела

Геометрические фигуры

Вариант 1

1. Квадрат.

2. Круг.

3. P = 12 см, S = 8 см^2.

Вариант 2

1. Прямоугольник, четырёхугольник.

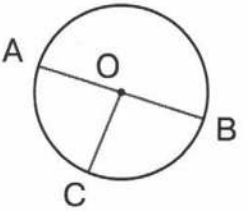
2. Окружность.

3. P = 14 см, S = 10 см^2.

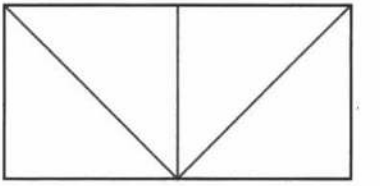
Вариант 3

1. MNK, TXQ.

2. Буквы могут быть другие. Диаметр AB, радиус OC.



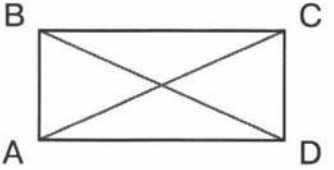
3*.



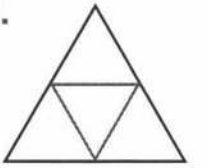
Вариант 4

1. ABC, OSH.

2. BD и AC.



3*.



Объёмные тела

Вариант 1

1. Кружка, шкатулка.

2. Шар, круг.

3. Из первой, так как у неё 6 граней.

Вариант 2

1. Конфета. **2.** Куб, квадрат.

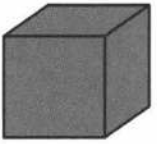
3. Из второй, так как у неё два основания.

Вариант 3

1. Граней — 5, вершин — 5, рёбер — 8.

2. 6 деталей в форме квадрата.

3*.



Вариант 4

1. Граней — 4, вершин — 4, рёбер — 6.

2. 6 деталей в форме прямоугольников.

3*.

Содержание

Дорогой четвероклассник! 3

Числа от 1 до 1000

Устные и письменные вычисления 4
Диаграммы 8

Числа больше 1000

Нумерация. Сравнение чисел 12
Сложение и вычитание многозначных чисел 15
Умножение и деление на однозначное число 18
Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями 22
Умножение на двузначное и трёхзначное число 26
Деление на двузначное и трёхзначное число 29

Величины

Длина и площадь 33
Масса 37
Время 40

Задачи

Задачи на пропорциональные величины 43
Задачи на движение 48
Задачи на доли и дроби 53

Геометрические фигуры и объёмные тела

Геометрические фигуры 57
Объёмные тела 61

Методические рекомендации 64
Самопроверка 65

Учебное издание

Серия «Проверь себя!»

Глаголева Юлия Игоревна

Математика

Проверочные работы

4 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов
Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Е. В. Марвина*
Ответственный за выпуск *Е. В. Марвина*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Художник *М. А. Кузнецов*
Компьютерная вёрстка *М. А. Кузнецова*
Технический редактор *С. Н. Терехова*
Корректор *В. П. Костылева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 18.07.18. Формат 70×90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,06.
Тираж 1600. Заказ № 5684ТДЛ.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа». Россия, 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46. Тел.: +7(4822) 44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.